

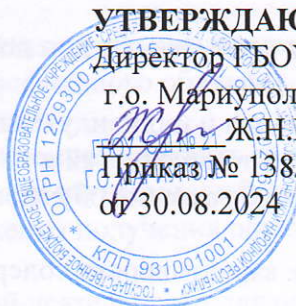
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №21 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»  
(ГБОУ «СШ №21 Г.О. МАРИУПОЛЬ»)

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
ГБОУ «СШ №21  
г.о. Мариуполь»  
(протокол от 30.08.2024 № 1)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ «СШ №21  
г.о. Мариуполь»  
*Ж.Н. Бельченко*  
Приказ № 138/1  
от 30.08.2024



## Положение о поточно-групповом обучении

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о поточно-групповом обучении (далее – положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- уставом ГБОУ «Средняя школа № 21 г.о. Мариуполь»;
- Порядком обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, в ГБОУ «Средняя школа № 21 г.о. Мариуполь» (далее – Школа).

1.2. Настоящее положение определяет цели, основные задачи и процедуру организации образовательного процесса на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме поточно-группового обучения с делением

обучающихся на группы и различным построением учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение).

1.3. Принципы, реализуемые при поточно-групповом методе обучения:

- 1) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- 2) обеспечение вариативности содержания образования;
- 3) предоставление обучающимся школы возможности выбора образовательных траекторий;
- 4) формирование у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий – готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

## **2. Основные понятия**

2.1. Поточно-групповое обучение (далее – ПГО) – организация учебных занятий в параллели, при котором изучение одного или нескольких учебных предметов, учебных курсов или учебных модулей проводится в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) (далее – дифференциация обучения).

2.2. Учебная группа – группа обучающихся из разных классов одной параллели, созданная на определенных основаниях для совместного изучения учебного предмета, учебного курса или модуля в течение учебного периода (четверти, полугодия, года).

## **3. Цели и задачи организации поточно-группового обучения**

3.1. Целью введения и реализации в школе поточно-группового обучения является создание условий для дифференциации содержания обучения (способа освоения предметного материала, дополнительного содержательного компонента) для получения обучающимися опыта принятия и реализации самостоятельных образовательных решений, ведущих к изменению их образовательной ситуации и уточнению их образовательно-профессиональных намерений.

3.2. Задачи, решаемые в ходе поточно-группового обучения:

- создание условий для дифференциации обучения с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальной образовательной траектории;

- определение для каждого обучающегося (группы обучающихся) наиболее эффективных и целесообразных видов учебной деятельности, форм работы на уроке и типов домашних заданий исходя из его индивидуальных особенностей (успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей и т. д.);
- обеспечение возможности углубленного изучения отдельных предметных областей, учебных предметов, организации профильного обучения, реализации задач профессиональной ориентации;
- предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности;
- создание пространства выбора образовательной деятельности для определения и развития у обучающихся личных и профессиональных интересов, склонностей, способностей и связанных с ними метапредметных умений и навыков;
- создание условий для формирования опыта самостоятельной реализации обучающимися их образовательных интересов, целей, притязаний и решений.

3.3. Реализация поточно-группового обучения позволяет сформировать у обучающихся следующие навыки и компетенции:

личностные:

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

метапредметные:

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

#### **4. Организация поточно-группового обучения**

4.1. Поточно-групповое обучение представляет собой систему индивидуальных образовательных траекторий обучающихся на основе выбора из предложенных школой вариантов в рамках основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

4.2. Поточно-групповое обучение организуется в школе с учетом желания обучающихся, их родителей (законных представителей) путем деления обучающихся на группы с различным построением учебного процесса в выделенных группах.

4.3. При выделении групп могут учитываться:

- успеваемость;
- образовательные потребности и интересы обучающихся;

- психическое и физическое здоровье;
- пол;
- общественные и профессиональные цели, в том числе углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение).

Выбор оснований для организации поточно-группового обучения по различным предметам осуществляется по предложению школьных методических объединений и утверждается решением педагогического совета.

4.4. В рамках поточно-группового обучения в школе организуются следующие виды групп:

- разноуровневые группы по предметам обязательной части учебного плана основной образовательной программы (далее – ООП) уровня общего образования;
- группы для изучения учебных курсов и учебных модулей по выбору обучающихся из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ООП уровня общего образования.

4.5. Перечень учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей для изучения в рамках ПГО определяется в ООП уровня общего образования с учетом кадровых, материально-технических, программно-методических возможностей и социального запроса.

4.6. Учебные группы открываются согласно приказу директора школы на основании решения педагогического совета школы при наличии следующих условий:

- наличие квалифицированных специалистов;
- наличие соответствующего материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- наличие соответствующего программно-методического обеспечения предметов учебного плана.

## **5. Порядок комплектования учебных групп при ПГО**

5.1. Разноуровневые группы по учебным предметам обязательной части учебного плана ООП формируются по результатам учебной деятельности обучающихся.

5.2. Может быть организовано несколько групп одного уровня.

5.3. Группы для изучения учебных курсов и учебных модулей по выбору обучающихся из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ООП, формируются на основе желания обучающихся по результатам анкетирования.

5.4. Порядок формирования учебной группы в рамках ПГО включает следующие этапы:

1. информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об изменениях в организации учебного процесса;

2. определение уровня обучения (для разноуровневых групп) или выбор учебного курса (учебного модуля) из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ООП

5.5. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) происходит в мае или августе (на последнем или первом родительском собрании).

5.6. Родителям (законным представителям) предоставляется следующая информация:

- цели и задачи поточно-группового обучения в школе;
- особенности организации учебного процесса при ПГО;
- перечень учебных предметов, учебных курсов/учебных модулей, которые будут преподаваться в рамках ПГО;
- основания отбора обучающихся в учебные группы, специфика каждой группы;
- условия и временные рамки переходов обучающихся из одной учебной группы в другую;
- права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей) при ПГО.

5.7. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях изучения учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей в группах осуществляется на родительских собраниях классными руководителями и администрацией школы. Информация размещается на сайте школы.

5.8. Комплектование разноуровневых групп по учебным предметам обязательной части учебного плана ООП осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) с учетом учебных достижений, способностей, уровня подготовки, а также рекомендации психологической службы школы по результатам личностного и интеллектуального тестирования.

Окончательные рекомендации по распределению по группам обучающихся выносит педагогический совет. Решающий вес в принятии этого решения имеют итоговая отметка обучающегося по данному предмету, результаты промежуточной аттестации и независимых оценочных процедур.

5.9. Комплектование групп для изучения учебных курсов (учебных модулей) из части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется на основе заявления-анкеты (приложение).

5.10. На основе определения уровня изучения учебного предмета обязательной части учебного плана и выбора учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей, в части, формируемой участниками образовательных отношений, у обучающегося формируется индивидуальный учебный план (далее – ИУП).

5.11. Исходя из ИУП обучающихся формируются группы. Состав учебных групп утверждается приказом директора школы.

## **6. Организация образовательного процесса в группах при ПГО**

6.1. Организационной основой поточно-группового обучения является ИУП. Содержание ИУП обучающихся является составной частью учебного плана ООП уровня образования.

6.2. Организация обучения по ИУП регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115, Порядком обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении в ГБОУ «Средняя школа № 21 г.о. Мариуполь» и иными локальными нормативными актами школы, с которым знакомятся участники образовательного процесса.

6.3. Занятия по предметам ИУП в группе являются обязательными.

6.4. Образовательный процесс во всех учебных группах организуется одновременно.

6.5. Каждый обучающийся получает от классного руководителя информацию о том, в какую группу он зачислен для освоения конкретного учебного предмета, учебного курса или учебного модуля.

6.6. Учебная нагрузка обучающихся не должна превышать нагрузку, установленную учебным планом ООП соответствующего уровня, санитарными нормами и правилами. Часы предметов, изучаемых в рамках ПГО, входят в общее количество часов максимального объема учебной нагрузки обучающихся.

6.7. Обучение в группе строится на основе поточно-группового расписания.

6.8. Школа обеспечивает постоянный доступ всем участникам образовательного процесса к поточно-групповому расписанию.

## **7. Порядок перехода обучающихся из одной учебной группы в другую**

7.1. Переход из одной группы в другую по учебному предмету обязательной части учебного плана производится по рекомендации учителя-предметника и по согласованию с родителями (законными представителями).

7.2. Обучающиеся имеют право переходить из одной учебной группы в другую при соблюдении следующих условий:

- по окончании учебного периода (четверти, полугодия, года) в течение следующих временных рамок: после выставления итоговой отметки за учебный период и до начала занятий в следующем учебном периоде и/или на первой неделе следующего учебного периода;
- на основании заявления родителей (законных представителей), в котором указываются основания для перехода из одной учебной группы в другую;
- при наличии места в учебной группе.

7.3. По учебным предметам, учебным курсам (учебным модулям) из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, переход из одной группы в другую в течение учебного года не производится, если освоение программы учебного курса (учебного модуля) не завершается раньше.

7.4. При изменении наполняемости учебных групп директором школы издается приказ о внесении изменений в утвержденный состав учебных групп.

## **8. Программно-методическое обеспечение поточно-группового обучения**

8.1. Программно-методическое обеспечение ПГО должно соответствовать следующим требованиям:

- требованиям ФГОС к результатам освоения ООП уровня образования и условиям, обеспечивающим их достижение;
- требованиям системно-деятельностного подхода на основе учета возрастных психологических особенностей обучающихся и задач, определяющих вектор познавательного и личностного развития обучающихся.

8.2. Программно-методическое обеспечение должно способствовать созданию условий эффективной реализации и освоения обучающимися ООП уровня общего образования, в том числе создавать условия для индивидуального развития каждого обучающегося.

8.3. Учителя учебного предмета, учебного курса или учебного модуля, реализуемого в поточно-групповой форме, в обязательном порядке совместно составляют календарно-тематическое планирование по предмету, обеспечивая синхронное изучение отдельных тем учебного материала во всех группах.

8.4. Изучение учебного материала по отдельным темам в каждой учебной группе заканчивается тематическими контрольными работами, проводимыми в одно и то же время всеми учителями, преподающими в группах параллели. Для проведения тематических и итоговых контрольных работ учителями-предметниками используются единые формы контроля и КИМы, разработанные МО учителей-предметников.

## **9. Права и обязанности участников образовательного процесса**

9.1. Школа обязана:

- предоставить каждому обучающемуся право выбора содержания образования и уровня его освоения в соответствии с запросами обучающихся и ресурсами, которыми обеспечена школа;
- предоставлять информацию, необходимую для принятия решения по ИУП;
- обеспечить условия для освоения обучающимися согласованного ИУП;
- обеспечить обучающимся методическое и психолого-педагогическое сопровождение формирования и корректировки ИУП.

9.2. Школа имеет право в случае академической неуспеваемости по предмету принять решение о переводе обучающегося на обучение по данному предмету на уровне пониженной сложности.

9.3. Обучающийся обязан:

- выбрать учебные предметы, учебные курсы (учебные модули) из части, формируемой участниками образовательных отношений, сформировать ИУП и согласовать его со школой в установленные сроки;

- ликвидировать академические задолженности при изменении состава ИУП.

9.4. Обучающийся имеет право:

- формировать собственный ИУП;
- своевременно получать от администрации школы информацию, необходимую для составления ИУП.

9.5. Прочие права и обязанности школы и обучающихся, а также права и обязанности других участников образовательного процесса регулируются действующим законодательством и локальными нормативными актами школы.

## **10. Управление организацией поточно-группового обучения**

10.1. В рамках управления организацией ПГО в компетенцию школы входит:

- разработка положения о поточно-групповом обучении и сопутствующих локальных нормативных актов школы;
- формирование перечня учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей для части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ООП уровня образования;
- создание системы информирования обучающихся и их родителей об организации и особенностях ПГО;
- организация предпрофильной подготовки, способствующей профильной и профессиональной ориентации обучающихся;
- педагогическое сопровождение процесса составления ИУП обучающихся исходя из их образовательных запросов;
- комплектование групп на основе индивидуальных учебных планов обучающихся;
- обеспечение своевременного подбора педагогических кадров и других ресурсов;
- контроль за своевременным проведением занятий, посещением занятий обучающимися, ведением школьной документации;
- разработка системы контроля (мониторинга) процесса и результатов реализации поточно-группового обучения.

10.2. Школа несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за качество предоставляемого в рамках ПГО образования, за адекватность применяемых форм и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, интересам обучающихся и за реализацию ООП в объеме, предусмотренном ФГОС.

10.3. Вопросы организации ПГО, контроля его реализации включаются в перечень должностных обязанностей заместителей директора по учебно-воспитательной работе, классного руководителя, учителя-предметника.



**Анкета-заявление**

Выбор учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей из части, формируемой участниками образовательных отношений  
ГБОУ «Средняя школа № 21 г.о. Мариуполь»

Ф. И. О. родителя \_\_\_\_\_

Ф. И. О. обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в учебном плане \_\_\_\_\_ класса составляет \_\_\_\_\_ часа.

С целью удовлетворения интересов обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены учебные курсы и учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Предлагаем выбрать два учебных курса, которые войдут в индивидуальный учебный план вашего ребенка. Отметьте свой выбор знаком «V».

<b>Название учебного курса (учебного модуля)</b>	<b>Цель</b>	<b>Количество часов в неделю/год</b>	<b>Отметка о выборе учебного курса</b>
Углубленное изучение физики	Углубленное изучение учебных предметов	1/34	
Экспериментальная химия	Углубленное изучение учебных предметов	1/34	
Традиции родного края	Учет этнокультурных интересов	1/34	
Практикум по географии	Углубленное изучение учебных предметов	1/34	
Теория и практика игровых видов спорта	Удовлетворение потребности потребностей в физическом развитии и совершенствовании	1/34	
<...>	<...>	<...>	<...>

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_