

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 21 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол

от «29» 08 2024г. № 1

руководитель ШМО

Кузык М.В.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора УВР

Л.В.Касьянова
«30» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ № 21

г.о. Мариуполь»

Ж.Н.Бельченко

«30» 08 2024г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 5- 9 классов

г. Мариуполь.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты обучения

- *По фонетике и графике:* выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;
- *по орфоэпии:* правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;
- *по лексике и фразеологии:* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;
- *по морфемике и словообразованию:* выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение);
- *по морфологии:* различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;
- *по орфографии:* понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-//-тир-; знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз- //рас-; из-// ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые на письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ь—ъ, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;
- *по синтаксису:* вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;
- *по пунктуации:* правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.
- *по развитию речи:* знание текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

II. Содержание учебного предмета

I. Язык – важнейшее средство общения

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

II. Повторение изученного в начальной школе.

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ и ь*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее *Р.Р.*) Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее *К.Р.*) *Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».*

III. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом

простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

К.Р. Контрольное изложение №1. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

IV. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

К.Р. Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

V. Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Р.Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

К.Р. Контрольное сочинение №1. Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи».

VI. Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-, -лаг-, -рос-, -раст-. Буквы ей о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».

VII. Морфология. Орфография. Культура речи

1. Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

2. Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

Р.Р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

К.Р. Контрольное сочинение № 2. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

3. Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чья). Правописание -ться и -чь (-чья) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е – и в корнях глаголов -бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-. Правописание не с глаголами.

Р.Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

К.Р. Контрольное изложение №2. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 классе

К.Р. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Контрольный диктант №8 по теме «Повторение в конце года».

III. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№	Тематическое планирование Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	Раздел I Язык – важнейшее средство общения	2+1Р.Р	Осознают роль речевой культуры, общения. Узнают особенности устной и письменной речи. Читают и анализируют текст.
2.	Раздел II Повторение изученного в 1-4 классах	18+5Р.Р	Читают текст, находят орфограммы. Находят проверочные слова. Выполняют упражнения, отрабатывают правила. Пишут диктанты и выделяют в словах изучаемые орфограммы. Различают буквы и звуки.
3.	Раздел III Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	27+5Р.Р	Овладевают знаниями о пунктуации и основными понятиями синтаксиса. Анализируют текст с точки зрения постановки знаков препинания. Распознают словосочетания в предложении, находят главное и зависимое слова словосочетания. Определяют границы предложения, делают его синтаксический разбор. Находят главные и второстепенные члены предложения. Находят второстепенные члены предложения. Различают простые и сложные предложения. Различают предложения с прямой речью и диалогом.
4.	Раздел IV Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	11+4Р.Р	Овладевают основными понятиями фонетики. Распознают звуки языка: гласные и согласные, дают им характеристику. Осознают значение письма в истории человечества. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют звуковой и

			буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке. Опознают смысловоразличительную роль мягкого знака. Проводят фонетический разбор слова. Осознают двойную роль букв е, ё, ю, я. Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.
5.	Раздел V Лексика и культура речи	7+4Р.Р	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют лексическое значение слова, используя толковые словари. Различают однозначные и многозначные слова, составляя с ними словосочетания и предложения. Различают прямое и переносное значение слова, омонимы, опознают синонимы и антонимы
6.	Раздел VI Морфемика. Орфография. Культура речи.	18+4Р.Р	Овладевают основными понятиями морфемики. Делят слова на морфемы. Осознают роль морфем в формировании слова, роль корня как основной морфемы слова. Получают представление о чередовании звуков. Усваивают правило написания приставок, чередующихся гласных в корне слова, букв о-ё после шипящих в корне слова и букв и-ы после ц. Читают и анализируют тексты, подбирают однокоренные слова.
7.	Раздел VII Морфология. Орфография. Культура речи		
71	Имя существительное	15+4Р.Р	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, определяют его синтаксическую функцию. Определяют морфологические признаки имени существительного. Выделяют падежные окончания существительных, усваивают правило написания падежных окончаний, правописания о-ё после шипящих в окончании существительных. Пишут диктанты, анализируют тексты.
7.3	Имя прилагательное	9+5Р.Р	Определяют морфологические признаки имени прилагательного,

			усваивают правило правописания падежных окончаний, применяют правило при выполнении упражнений. Распознают краткую и полную форму прилагательного.
7.4	Глагол	21+7Р.Р	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Указывают, как согласуются подлежащее и сказуемое. Усваивают правила написания глагола. Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Усваивают правило написания чередующихся гласных е-и в корнях глагола. Определяют время глагола. Распознают спряжение глагола и осознают его роль в правописании личных окончаний глагола.
8.	Повторение и систематизация изученного	7+1Р.Р.	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах, объясняют орфограммы. Пишут и анализируют тексты.
	Итого: 175		

Календарно – тематическое планирование по русскому языку 5 класс.

Дата	№ п/п	Тема урока	Метапредметные умения и навыки	Основные понятия и термины	Предметные умения и навыки	Контроль
		Язык – важнейшее средство общения.				
01.09.2023	1.	Язык и человек. Общение устное и письменное.	<u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	<i>Язык как средство общения. Функции языка.</i>	Научиться дифференцировать понятия ЯЗЫК И РЕЧЬ, определять коммуникативную функцию языка.	Анализ текста
04.09.	2.	Чтение и его виды. Слушание и его приёмы.	<u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Речевое общение. Формы речи. Ознакомительное чтение. Изучающее	Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа.	Творческий практикум

			<u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	чтение. Виды слушания.		
05.09	3.	Развитие речи. Стили речи.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <u>Познавательные:</u>	Стили речи	Иметь общее понятие о стилях речи (разговорном, научном, художественном) и их характеристике; устанавливать принадлежность текста к определенному стилю речи по цели высказывания; преобразовывать текст художественного стиля в научный.	Анализ текста

			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.			
		Повторение изученного в начальной школе				
06.09	4.	1. Звуки и буквы. Произношение и правописание.	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Звуки. Буквы	Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова.	
07.09	5.	2. Орфограмма. Место орфограмм в словах.	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Орфограмма	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	Словарный диктант

			<u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			
08.09	6.	3. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Проверяемая безударная гласная в корне слова	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	Орфографический разбор
11.09	7.	4. Правописание проверяемых согласных в корне слова	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в	Проверяемая согласная в корне слова	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм	Орфографический разбор

			форме речевых значений с целью ориентировки. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		нахождения и проверки орфограммы.	
12.09	8.	5. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Непроверяемая безударная гласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Комментированное письмо
13.09	9.	6. Правописание непроверяемых и произносимых согласных в корне	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции	Непроверяемая и произносимая согласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки	Тест

			эмоциональных и функциональных состояний. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		орфограммы, подбирать проверочное слово.	
14.09	10.	7. Правописание букв И, У, А после шипящих	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Орфограмма-буква	Научиться применять правило правописания букв И, А, У после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	Объяснительный диктант
15.09	11.	8. Разделительные Ъ и Ь	<u>Коммуникативные:</u> владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;	Орфограмма-буква	Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	Выборочный диктант

			проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.			
18.09	12.	9. Раздельное написание предлогов с другими словами.	<u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Орфограмма-пробел	Систематизация изучаемого предметного содержания.	Словарный диктант
19.09	13.	10.Р/Р Текст	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Текст	Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста	Анализ текста

			<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
20.09	14.	11. . Р/р. Обучающее изложение (подробное, по плану) (По Г.А. Скребицкому, упр.66)	<u>Коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. <u>Регулятивные:</u> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Подробное изложение. План. Алгоритм.	Составлять и использовать алгоритм написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста.	Изложение
21.09	15.	12. Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ъ во 2 лице единственного числа	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Части речи. Глагол: время, лицо, число, род.	Составлять план лингвистического рассуждения о глаголе,	Комментированное письмо

			новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
22.09	16.	13. Раздельное написание НЕ с глаголами.	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Орфограмма-пробел	Владеть способом верного написания не с глаголом	Объяснительный диктант
25.09	17.	14.	<u>Коммуникативные:</u> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию	Орфограмма-буква	Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	Орфографический разбор слов

			саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.			
26.09	18.	15. Р/р. Тема текста.	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Тема текста	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту.	Творческая работа
27.09	19.	16. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов.	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к	Личное окончание глагола	Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания	Словарная работа

			самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		глагола.	
28.09	20.	17. Имя существительное: склонение, род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ъ на конце существительных после шипящих.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков.	Имя существительное: склонение, род, число, падеж.	Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.	
29.09	21.	18. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать траекторию развития через включение в новые	Имя прилагательное: род, падеж, число.	Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательных.	Выборочный диктант

			виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного и его признаков.			
03.10	22.	19. Р/р. Обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А.А.Пластова «Летом»). Правка текста.	<u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Сочинение по впечатлениям по картине.	Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи <i>описание</i> по алгоритму выполнения задания	Сочинение
04.10	23.	20. Местоимения 1,2,3 лица. Наречие (ознакомление).	<u>Коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. <u>Регулятивные:</u> проектировать	Местоимение. Лицо. Наречие.	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи.	

			траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения.			
05.10	24.	21. Р/р. Основная мысль текста.	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Основная мысль текста.	Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке.	Творческая работа
06.10	25.	22. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u>		Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Диктант

			осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
09.10	26.	23. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Орфограмма, пунктограмма.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	

		Синтаксис. Пунктуация. Культура речи				
10.10	27.	1. Пунктуация как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание предложение, текст	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.	Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Текст	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа.	Предупредительный диктант
11.10	28.	2. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления,	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	Графический диктант

			процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.			
12.10	29.	3. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании (продолжение).	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	
13.10	30.	4. Разбор словосочетания.	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	Научиться разбирать словосочетание по алгоритму.	Тест

			словосочетания по алгоритму.			
16.10	31.	5. Предложение. Простое предложение.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.	Предложение. Простое предложение.	Научиться определять границы предложений.	Пунктуационный разбор предложения
17.10	32.	6. Р/р. Устное и письменное сжатое изложение. Упр.127	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Сжатое изложение.	Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.	Изложение

			в ходе исследования компрессии текста.			
18.10	33.	7. Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.	Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения.	Синтаксический разбор
19.10	34.	8. Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской.	Восклицательные предложения.	Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	

20.10	35.	9. 9. Р/р. Обучающее сочинение-повествование. Устный отзыв о сочинении товарища (упр.152 – 154).	<u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Тип речи <i>повествование</i>	Научиться составлять план сочинения-повествования, конструировать текст типа речи <i>повествование</i> по алгоритму выполнения задания.	Сочинение
23.10	36.	10. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении.	Синтаксический разбор

			второстепенных членов предложения.			
24.10	37.	11. Главные члены предложения. Сказуемое.	<u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения сказуемого.	Сказуемое	Научиться находить сказуемое в предложении.	
25.10	38.	12. Тире между подлежащим и сказуемым.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Познавательные:</u>	Пунктуационный знак – тире.	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией.	Практикум

			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.			
26.10	39.	13. Нераспространённые и распространённые предложения.	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над предложениями	Нераспространённые и распространённые предложения.	Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения.	
27.10	40.	Второстепенные члены предложения (с двумя главными членами).	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Дополнение	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное	Практикум

		Дополнение.	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением.		существительным в винительном падеже, от подлежащего.	
07.11	41.	15. Определение.	<u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением.	Определение	Научиться находить определение в предложении.	Восстановленный диктант
08.11	42.	16.Обстоятельство	<u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).	Обстоятельство	Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать от дополнения, выраженного	Синтаксический разбор

			<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством.		существительным в косвенном падеже.	
09.11	43.	17. Предложения с однородными членами, связанными союзами.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.	Однородные члены	Научиться находить однородные члены предложения.	Объяснительный диктант
10.11	44.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами А, НО, И.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Пунктуация. Союзы. Интонация.	Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.	Графический диктант

			<u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.			
13.11	45.	19. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.	Обобщающее слово	Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила.	Выборочный диктант
14.11	46.	20. Обращение. Знаки препинания при обращении	<u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).	Обращение	Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила.	Комментированное письмо

			<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями.			
15.11	47.	Р.Р. Письмо как одна из разновидностей текста.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i>.	Письмо	Научиться писать и оформлять письма.	Сочинение
16.11	48.	22. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества	Синтаксический и пунктуационный разбор	Научиться выполнять разбор	Синтаксический разбор

			в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы.	простого предложения.	простого предложения по алгоритму.	
17.11	49.	23. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.	Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.	Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого.	Графический диктант

20.11	50.	24. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении) (продолжение).	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.	Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.	Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого.	Объяснительный диктант
23.11	51.	25. Синтаксический разбор сложного предложения.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения	Синтаксический разбор сложного предложения	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму.	Синтаксический разбор сложного предложения.

			как синтаксической единицы.			
24.11	52.	Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис простого предложения».	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Диктант
25.11	53.	27. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя	Орфограмма, пунктограмма.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	

			как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
26.11	54.	28. Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.	Прямая речь. Слова автора.	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью.	Конструирование предложений по схемам.
27.11	55.	29. Р.Р. Диалог. Этикетные диалоги.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Диалог. Этикетные диалоги.	Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила	Творческая работа

		Тире в начале реплик диалога.	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога.		при оформлении диалога.	
30.11	56	30. Р/р. Контрольное изложение № 1. Подготовка к написанию и написание сжатого изложения (по Е. Мурашовой, упр.254).	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Приёмы компрессии текста.	Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.	Сжатое изложение

			в ходе исследования компрессии текста.			
01.12	57.	31. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Диктант
04.12	58.	32. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Словарная работа

			как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
		Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи				
05.12	59.	1. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.	Фонетика. Звук. Гласные звуки	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву.	Транскрипция слов

06.12	60.	2. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.	Согласные звуки.	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	Творческая работа
07.12	61.	3. Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u>	Парные и непарные согласные звуки	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки.	Графический диктант

			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.			
08.12	62.	4. Р.Р. Подготовка к подробному обучающему изложению повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»).	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.	Ключевые слова. Микротема. План.	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки;	План изложения
11.12.	63.	5. Р.Р. Написание подробного обучающего изложения повествовательного	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и	Подробное изложение повествовательного характера.	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стиливые особенности.	Изложение

		текста (К. Паустовский «Шкатулка»).	выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.			
12.12	64.	6. Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных.	Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков.	Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове	

13.12	65.	7. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом.	Графика. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит.	Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить звуки, буквы.	Транскрипция слов
14.12	66.	8. Р.Р. Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания. Сочинение-описание	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Описание предмета.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Сочинение-описание

			выявляемые в ходе работы над текстом.			
15.12	67.	9. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, исследования правила обозначения мягкости на письме процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки.	Словарный диктант
18.12	68.	10. Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	Научиться определять звуковой состав слова.	Тест

			целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Ё, Ю, Я, обозначающими два звука.			
19.12	69.	11. Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении.	Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.	Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью.	Орфоэпический диктант

20.12	70.	12. Фонетический разбор слова.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.	Фонетический разбор слова.	Научиться проводить фонетический разбор.	Фонетический разбор
21.12	71.	13. Р.Р. Повторение. Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»). Упр.317	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Описание Предметов.	Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов.	Творческая работа

			выявляемые в ходе создания текста-описания			
22.12	72.	14. Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, контрольного теста.		Научиться применять правила написание гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании.	Тест
25.12	73.	15. Работа над ошибками, допущенными в тесте.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Фонетический разбор

			<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного теста.			
		Лексика. Культура речи.				
26.12	74.	1. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.	Лексика. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.	Лексический диктант
27.12	75.	2. Однозначные и многозначные слова.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	Однозначные и многозначные слова.	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического значения.	Работа со словарём

			<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём.			
28.12	76.	3. Прямое и переносное значение слов.	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Прямое и переносное значение слов.	Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарём для определения значения слова, находить в тексте примеры средств выразительности (метафору, олицетворение).	Творческая работа

			исследования слов с прямым и переносным значением.			
28.12	77.	4. Омонимы.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами.	Омонимы.	Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре.	Практикум
	78.	5. Синонимы.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u>	Синонимы.	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов.	Творческая работа

			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами.			
	79.	6. Р.Р. Контрольное сочинение № 1. Подготовка к написанию сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Описание изображённого на картине.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.	Тип речи – описание. Тема. Основная мысль. План.	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное.	Рабочий материал к сочинению
	80.	7. Р.Р. Контрольное сочинение №1. Написание сочинения-описания по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Сочинение-описание изображённого на картине. Упр. 358.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Описание изображённого на картине.	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное.	

			включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.			
	81.	8. Р.Р. Работа над ошибками.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	Речевые ошибки.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Редактирование текста.
	82.	9. Антонимы. Толковые словари.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Антонимы. Толковые словари.	Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи.	Работа со словарём.

			преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.			
	83.	10. Р.Р. Подготовка к подробному изложению и написание подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»). Упр.367.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы.	Подробное изложение и его составляющие.	Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля.	Изложение
	84.	11. Контрольный тест №2 по теме «Лексика. Культура речи».	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений		Научиться применять правила написания в различных морфемах, постановке знаков препинания.	Тест

			в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста.			
		Морфемика. Орфография. Культура речи				
	85	1. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и образование слов.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов.	Морфемика. Морфема. Изменение и образование слов.	Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своём сочинении.	Словарный диктант с морфемным разбором.
	86.	2. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Основа и окончание в самостоятельных словах.	Научиться применять правила, владеть терминологией, методами проверки,	Графический диктант.

			<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	правильно ставить знаки препинания.	
	87.	3. Р.Р. Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования. Упр.378	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Сочинение.
	88.	4. Корень слова, его назначение в слове.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим		Научиться подбирать к слову однокоренные слова.	Объяснительный диктант

			поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.			
	89.	5. Р.Р. Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.	Сочинение по личным Впечатлениям в форме письма-повествования.	Научиться создавать текст типа рассуждение, формулировать тезис рассуждения.	Редактирование текста

	90.	6. Суффикс, его назначение в слове.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора.	Корень слова.	Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.	
	91	7. Приставка, её назначение в слове.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	Приставка.	Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок.	

	92.	8. Р.Р. Обучающее выборочное изложение с изменением лица.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица.	Выборочное изложение с изменением лица.	Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица.	Изложение
	93.	9. Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные.	Научиться чередование в словах рассматривать с точки зрения морфемного состава.	Графический диктант

			исследования слов с чередованием звуков.			
	94.	10. Варианты морфем.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием.	Варианты морфем.	Научиться выделять морфемы в лове, находить чередование в словах.	
	95.	11. Морфемный разбор слова.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u>	Морфемный разбор слова.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую основу слова.	Морфемный разбор слова.

			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.			
	96.	12. Правописание гласных и согласных в приставках.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.	Орфограмма-буква.	Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках.	Комментированное письмо
	97.	13. Буквы З и С на конце приставок.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u>	Орфограмма-буква	Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию.	Графический диктант.

			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.			
	98.	14. Буквы З и С на конце приставок (продолжение).	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Орфограмма-буква	Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию.	Графический диктант.
	99.	15. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u>	Орфограмма-буква	Научиться применять правила написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией.	Предупредительный диктант

			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.			
	100.	16. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Орфограмма-буква	Научиться применять правило написания букв А-О в корне слова с чередованием.	Тест
	101.	17. Буквы Е-О после шипящих в корне.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи	Орфограмма-буква	Научиться применять данное правило, владеть терминологией.	Словарный диктант

			и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.			
	102.	18. Буквы И-Ы после Ц.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Орфограмма-буква	Научиться применять данное правило, владеть терминологией.	
	103.	19. Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография».	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u>	Морфемика. Орфография	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила.	Проверочная работа.

			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.			
	104.	20. Р.Р. Обучающее описание картины с элементами рассуждения (по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине»).	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Описание картины с элементами рассуждения	Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своём сочинении.	Сочинение
	105.	21. Контрольный диктант № 4 по теме «Морфемика. Орфография».	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u>		Научиться применять правила, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания.	Диктант

			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.			
	106.	22. Работа над ошибками.	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Морфемный разбор
		Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное.				

	107.	1. Имя существительное как часть речи.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.	Имя существительное.	Научиться определять постоянные и непостоянные признаки существительного.	Морфологический разбор
	108.	2. Р.Р. Доказательство и объяснения в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Доказательство и объяснения в рассуждении. Сочинение-рассуждение.	Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод.	Сочинение-рассуждение

			выявляемые в ходе доказательств при рассуждении.			
	109	3. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение).	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Научиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Выборочный диктант
	110.	4. Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи	Имена существительные собственные и нарицательные	Научиться отличать имена собственные от имён нарицательных.	Восстановленный диктант

			и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.			
	111.	5. Род имён существительных.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.	Род имён существительных.	Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательным.	Диктант «Проверяю себя»
	112.	6. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	

			деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.			
	113.	7. Р.Р. Обучающее сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница»). Упр.496	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде.	Приёмы компрессии текста.	Научиться определять тему текста, применять приёмы компрессии текста, редактировать написанное.	Сжатое изложение
	114.	8. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	Практикум

			деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.			
	115.	9. Три склонения имён существительных.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Склонение существительных	Научиться определять склонение имени существительного.	Тест
	116.	10. Падеж имён существительных.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u>	Падеж имён существительных	Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных.	Практикум.

			проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.			
	117.	11. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Орфограмма - буква в окончании	Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных.	Комментированное письмо.

	118.	12. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (продолжение).	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Орфограмма - буква в окончании	Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных.	Самостоятельная работа
	119.	13. Р.Р. Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика. Упр. 546	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Подробное изложение с изменением лица рассказчика	Научиться пересказывать текст с изменением лица рассказчика.	Изложение
	120.	14. Множественное число имён существительных.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим	Множественное число имён существительных.	Научиться правильно образовывать форму множественного числа.	

			поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных.			
	121.	15. Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Орфограмма - буква в окончании	Научиться применять изучаемое правило.	Объяснительный диктант

			исследования имён существительных.			
	122.	16. Морфологический разбор имени существительного.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.	Порядок разбора существительного	Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного.	Морфологический разбор имени существительного.
	123.	17. Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное».	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		Научиться применять правила, владеть терминологией.	Диктант

			выявляемые в ходе исследования контрольной работы.			
	124.	18. Работа над ошибками.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	Орфограмма. Пунктограмма.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Практикум
	125.	19. Р.Р. Обучающее сочинение по картине (Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»).	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Текст – описание по картине.	Научиться создавать текст-описание.	Сочинение

			выявляемые в ходе создания текста-описания.			
		Имя прилагательное				
	126.	1.Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.	Имя прилагательное.	Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки.	Выборочный диктант
	127	2.Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного (продолжение).	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u>	Имя прилагательное.	Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки.	Комментированное письмо

			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.			
	128.	3. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.	Практикум
	129.	4. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую (продолжение).	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.	Самостоятельная работа

			<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных.			
	130.	5. Р.Р. Контрольное сочинение № 2. Подготовка к написанию сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю»)	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Описание животного	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.	
	131.	6. Р.Р. Контрольное сочинение № 2. Написание сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю»)	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u>	Описание животного	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.	Сочинение

			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе создания текста-описания.			
	132.	7. Р.Р. Работа над ошибками.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	Виды ошибок	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Редактирование текста
	133.	8. Прилагательные полные и краткие.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Прилагательные полные и краткие.	Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.	

			деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.			
	134.	9. Прилагательные полные и краткие.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.	Прилагательные полные и краткие.	Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.	Синтаксический разбор предложения.
	135.	10. Р.Р. Описание животного на основе изображённого. Обучающее сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение»). Упр.599.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений	Описание животного на основе изображённого. Композиция. Деталь.	Научиться собирать материал для написания сочинения.	Сочинение.

			в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.			
	136.	11. Морфологический разбор имени прилагательного.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.	Порядок разбора прилагательного.	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи.	Морфологический разбор имени прилагательного.
	137.	12. Р.Р. Обучающее сочинение «Как я испугался».	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений	Тема. Основная мысль.	Научиться собирать материал для написания сочинения.	Сочинение

			в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.			
	138.	13. Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное».	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.		Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания.	Диктант
	139.	14. Работа над ошибками	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Словарная работа

			преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.			
		Глагол				
	140.	1. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки.	Глагол как часть речи.	Научиться исследовать глаголы в речи.	Выборочный диктант
	141.	2. НЕ с глаголами.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания НЕ с глаголами.	Комментированное письмо

			в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.			
	142.	3. Р.Р. Понятие о рассказе, его особенностях, структуре, стиле. Рассказ на тему пословицы.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.	Рассказ.	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.	Сочинение - рассказ

	143.	4. Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), - ЧЬ(ЧЬСЯ).	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.	Неопределённая форма глагола.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	
	144.	5. Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), - ЧЬ(ЧЬСЯ) (продолжение).	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u>	Неопределённая форма глагола.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	Практикум

			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.			
	145.	6. Р.Р. Обучающее устное изложение. Упр.634.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.	Устное изложение.	Научиться подробно пересказывать текст.	Устное изложение.
	146.	7. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение).	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Орфограмма-буква.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	

			<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.			
	147.	8. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение).	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.	Орфограмма-буква.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	Практикум
	148.	9. Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола.	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.	Практикум

			деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов нахождение вида.			
	149.	Чередующиеся гласные Е-И в корнях	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило	Орфограмма - буква	Научиться применять правило и выполнять различные способы проверки.	
	150.	11. Буквы Е-И в корнях с чередованием (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил)	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило и выполнять различные способы проверки.	Графический диктант

			преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.			
	151.	12. Р.Р. Невыдуманный рассказ о себе.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.	Текст – повествование.	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.	Сочинение – рассказ.
	152.	13. Время глагола. Прошедшее время глагола.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Время глагола. Прошедшее время глагола.	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки.	Словарный диктант

			целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени.			
	153.	14. Настоящее время глагола.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в	Настоящее время глагола.	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.	

			котором присутствуют глаголы настоящего времени.			
	154.	15. Будущее время глагола.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени.	Будущее время глагола.	Научиться образовывать форму будущего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.	Тест
	155.	16. Спряжение глаголов.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u>	Спряжение глаголов.	Научиться определять спряжение глагола.	Практикум

			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.			
	156.	17. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений.	Спряжение глаголов.	Научиться определять спряжение глагола.	Комментированное письмо
	157.	18. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи	Спряжение глаголов.	Научиться определять спряжение глагола.	

			и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.			
	158.	19. Правописание безударных личных окончаний глаголов (продолжение).	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	Спряжение глаголов.	Научиться определять спряжение глагола.	Самостоятельная работа
	159.	20. Р.Р. Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Диалог. Реплика.	Научиться составлять диалоги с использованием глаголов и грамотно оформлять их на письме.	Творческая работа

			выявляемые в ходе создания диалогов.			
	160.	21. Морфологический разбор глагола.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глагола.	Порядок разбора глагола.	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи.	Морфологический разбор глагола.
	161.	22. Р.Р. Контрольное изложение № 2. Подготовка к написанию и написание сжатого изложения с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт»).	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого	Сжатое изложение с изменением формы лица..	Научиться применять приёмы сжатия текста.	Сжатое изложение

			изложения с изменением формы лица.			
	162.	23. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило.	Практикум
	163.	24. Употребление времён.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи	Время глагола.	Научиться правильно употреблять временные формы глагола.	Восстановленный диктант

			и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времён на практике.			
	164.	25. Р.Р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании. Упр.708	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим».	Время глагола	Научиться составлять рассказы с использованием глаголов настоящего времени.	Творческая работа
	165.	26. Р.Р. Обучающее сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»).	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Текст повествования. Особенности рассказа.	Научиться составлять план рассказа, писать текст-повествование.	Сочинение-рассказ по рисунку.

			препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку.			
	166.	27. Контрольный диктант №7 по теме «Глагол».	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	Орфограмма, пунктограмма. Морфологические признаки глагола.	Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания	Диктант
	167.	28. Работа над ошибками.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Словарная работа

			препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.			
		Повторение и систематизация изученного в 5 классе				
	168.	1. Разделы науки о языке.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.	Разделы науки о языке.	Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией.	Практикум
	169.	2. Р.Р. Обучающее сочинение на одну из тем по выбору.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с		Научиться писать сочинение на выбранную тему.	Сочинение

			учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.			
	170.	3. Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях. Употребление букв Ъ и Ь.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.	Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях.	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки, владеть терминологией.	Объяснительный диктант

	171.	4. Знаки препинания в простом предложении.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений.	Пунктограмма.	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом предложении.	Комментированное письмо
	172	5. Знаки препинания в сложном предложении	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи	Сложносочинённое, сложноподчинённое	Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении.	Комментированное письмо

			и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений.			
	173.	6 Пунктуация при прямой речи	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений.	Комментирующая часть, прямая речь	Научиться применять правила постановки знаков препинания в предложении с прямой речью.	Объяснительный диктант
	174-175.	7-8. Итоговая контрольная работа.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Уметь применять изученный материал по темам 5 класса на практике.	Комплексный анализ текста.

			<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.			
--	--	--	--	--	--	--