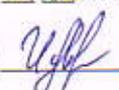


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ  
РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА №21 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ"**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол от «29» 08 2024 г. № 1  
Руководитель МО   
Лозняк И.А.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
 А.Н.Ковальчук  
«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СШ № 21

 Ж.Н. Бельченко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Подготовка к ВПР»  
(для 4 классов)**

2024— 2025 учебный год

г. Мариуполь

## Пояснительная записка

### Цель:

реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

### Задачи:

**Контролирующая.** Выявление состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, изучение степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда. Сравнение планируемого результата с действительным, установление эффективности используемых методов, форм и средств обучения.

**Обучающая.** Совершенствование знаний и умений, их обобщение и систематизация. Школьники учатся выделять главное, основное в изучаемом материале. Проверяемые знания и умения становятся более ясными и точными.

**Диагностическая.** Получение информации об ошибках и пробелах в знаниях и умениях и порождающих их причинах. Результаты диагностических проверок помогают выбрать более интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования методов и средств обучения.

**Прогностическая.** Получение опережающей информации: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения следующей порции учебного материала. Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего поведения учащегося, допускающего сегодня ошибки данного типа или имеющего определенные пробелы в системе приёмов познавательной деятельности.

**Развивающая.** Стимулирование познавательной активности учащихся. Развитие их речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления.

**Ориентирующая.** Получение информации о степени достижения цели обучения отдельным учеником и классом в целом. Ориентирование учащихся в их затруднениях и достижениях. Вскрывая пробелы, ошибки и недочеты, указывать направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений.

**Воспитывающая.** Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, честности, настойчивости, привычки к регулярному труду, потребности в самоконтроле.

План занятий основан на системно-деятельностном, компетентном и уровневом подходах.

В рамках занятий по подготовке к ВПР предусмотрена оценка сформированности УУД.

### Русский язык, математика, окружающий мир:

**Личностные действия:** знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; личностное; профессиональное; жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, само регуляция.

**Обще учебные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого

высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением.

Для занятия необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: рабочие тетради по подготовке к ВПР: окружающий мир, русский язык, математика, ручка, линейка, простой карандаш.

**Способы проверки результатов:** диктанты, проверочные работы, тесты.

**Формы подведения итогов:** выполнение ВПР.

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВПР.**

### **Личностные УУД:**

- сравнение и оценивание выполнения своей работы;
- устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;
- адекватного понимания причин успешности /не успешности в ходе выполнения заданий.

**Мета предметными результатами** изучения курса в 4 классе является формирование следующих УУД.

### **Регулятивные УУД:**

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- составление плана решения проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные УУД:**

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;

-умение различать звуки и буквы;

**Коммуникативные:**

- умение работать в паре, в группах;

-умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;

-задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Планируемые результаты:**

В результате изучения курса «Калейдоскоп наук» (при условии регулярного посещения занятий) должно быть достигнуто определенные результаты по ВПР.

**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**

**являются формирование следующих умений:**

-самостоятельно выполнять задания;

-осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

-работать в группе;

-сравнивать величины (выбирать величину) для ответа на практический вопрос;

-планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;

-находить неизвестный компонент арифметического действия;

-различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

-находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;

-умение различать звуки и буквы;

-умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;

- умение определять значение слов по тексту;

-умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;

-умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.

Результаты промежуточной аттестации выпускников начальной школы в форме ВПР во многом зависят от предварительной подготовки к этому ответственному периоду.

Можно выделить следующие составляющие готовности учащихся к сдаче итоговых контрольных работ в форме ВПР:

- информационная готовность (знания о правилах поведения на ВПР, правилах заполнения бланков ВПР и т.д.);
- предметная готовность (качество подготовки по определенному предмету, умение выполнять задания КИМов);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное направление, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи работы).

**1-й этап – организационный**

Организация подготовки к апробации и проведению ВПР.

На заседаниях школьных педагогических советов, МО учителей начальных классов рассмотреть следующие вопросы: рассмотрение и утверждение планов подготовки к ВПР по предметам, проведение диагностических срезов и др.

## **2-й этап – информационный**

в своей деятельности по подготовке и проведению промежуточной аттестации в форме ВПР администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизируются и оформляются папкой.

### ***Содержание информационной работы с педагогами:***

- на административных совещаниях изучаются документы различных уровней по организации и проведению ВПР;
- на заседаниях МО начальных классов анализируются инструктивно-методические письма по организации ВПР и рекомендации по подготовке к работам в текущем году
- проводятся педагогические советы по вопросам подготовки к ВПР

### ***Содержание информационной работы с родителями учащихся***

При организации работы с родителями учащихся приоритетным направлением является обеспечение их информацией о процедуре проведения ВПР. С этой целью организуются родительские собрания, оформляются информационные стенды по подготовке и проведению промежуточной аттестации, на школьном сайте размещается раздел по подготовке к ВПР.

### ***Содержание информационной работы с учащимися***

#### **1. Инструктажи учащихся:**

- проведения ВПР
- правила заполнения бланков-работ

#### **2. Расписание работы кабинета информатики и библиотеки (часы свободного доступа к ресурсам Интернета)**

#### **3. Оформление информационного стенда для учащихся**

## **3-й этап – практический**

Данный этап включает в себя работу учителей начальной школы по подготовке учащихся к ВПР:

- знакомство учащихся с процедурой проведения ВПР;
- работа с образцами работ по предметам
- индивидуализация процесса обучения (дифференциация)

- обучение учащихся заполнению бланков ВПР
- развитие навыков контроля и самоконтроля

#### **4-й этап – психологическая подготовка к ВПР**

Содержание занятий и бесед ориентировано на рассмотрение следующих вопросов:

- как подготовиться к ВПР
- поведение на ВПР
- способы снятия нервно-психического напряжения Работа проводится как со всем классом, так и индивидуально.

#### **5-й этап – аналитический**

Данный этап посвящен анализу итогов ВПР:

- средний балл по русскому языку и математике в сравнительной характеристике по школе, району, краю
- мониторинг успеваемости и качества обученности учащихся 4 класса в сравнительной характеристике за три года.

#### **Предполагаемые результаты**

- психологическая и информационная готовность выпускников начальной школы к сдаче промежуточной аттестации в форме ВПР
- увеличение количества выпускников, успешно сдавших промежуточную аттестацию в форме ВПР
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- повышение социального престижа школы.

#### **Что нужно сделать для устранения пробелов в знаниях учащихся?**

- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;
- разнообразить формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности.
- освободить детей от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
- ориентировать детей на ценности, которые охватывают важнейшие стороны деятельности: человек, семья, Отечество, труд, знания, культура, мир;
- культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

### **План работы по подготовке и проведению Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4 классов**

Направление	№	Мероприятия	Сроки	ответственный
-------------	---	-------------	-------	---------------

Информационная деятельность	1	Информирование выпускников об особенностях ВПР в 2017-2018 учебном году.	Классный руководитель 4 класса
	2	Оформление и пополнение классного уголка «ВПР в 4 классе».	Классный руководитель 4 класса
	3	Составление рекомендаций для учащихся по подготовке к ВПР.	Классный руководитель 4 класса
	4	Организовать оперативное полномасштабное информирование родительской и педагогической общественности о целях, задачах, содержательных и организационных аспектах проведения ВПР 2017 года.	Заместитель директора по УР
	5	Разместить информацию о проведении ВПР 2017 года на официальном сайте ОО в сети Интернет в разделе «Новости».	Заместитель директора по УР
Аналитико-диагностическая деятельность	1	Проведение содержательного анализа результатов ВПР, проведенных в мае 2017 года, с дальнейшим обсуждением итогов качественного анализа с педагогами начальных и 5-х классов и принятием необходимых корректирующих мер в плане подготовки к ВПР 2017/2018 года.	Заместитель директора по УР на заседании МО
	2	Проведение вводной диагностической работы по материалам ВПР для определения проблем учащихся в освоении тем.	Классный руководитель 4 класса
	3	Систематизирование затруднения и пробелы в знаниях учащихся.	Классный руководитель 4 класса
	4	Составление плана отработки пробелов в знаниях учащихся учителем 4 класса	Классный руководитель 4 класса
	5	Подготовительная работа учащихся начальных классов по русскому языку, математике и окружающему миру.	Классный руководитель 4 класса

	<b>6</b>	Проведение ВПР: русский язык (часть 1 – диктант) русский язык (часть 2) математика окружающий мир		Заместитель директора по УР
	<b>7</b>	Мониторинг качества подготовки первой ступени образования. Рабочее совещание по ВПР		Заместитель директора по УР на заседании МО
	<b>8</b>	Разработать план коррекции по итогам анализа результатов с включением, в т.ч., мероприятий по коррекции рабочих программ, повышению профессиональной компетентности педагогов.		Классный руководитель 4 класса
	<b>9</b>	Проведение анализа результатов ВПР		Заместитель директора по УР на заседании МО
Учебная и консультационная деятельность	<b>1</b>	Проведение дополнительных занятий для учащихся.		Классный руководитель 4 класса
	<b>2</b>	Проведение дополнительных занятий для слабоуспевающих учащихся.		Классный руководитель 4 класса
	<b>3</b>	Проведение индивидуальных консультаций для родителей учащихся.		Классный руководитель 4 класса
	<b>4</b>	Проведение родительского собрания. Тема: «ВПР». Регулярно информировать родителей учащихся о готовности детей к ВПР.		Классный руководитель 4 класса

### План работы по подготовке к ВПР по математике

№	Тема	Срок
1	Таблица умножения.	сентябрь
2	Умножение и деление в пределах 100	
3	Письменные приёмы умножения и деления	
4	Решение задач <i>Выполнение образцов заданий ВПР. Задачи на логику.</i>	
1	Геометрический материал	
2	Письменные приёмы умножения и деления	

3 4	Задачи с именованными числами Нахождение значения выражения <i>Выполнение образцов заданий ВПР. Задачи на логику</i>	октябрь
1 2 3 4	Текстовые задачи Умножение и деление в пределах 1000 Письменные приёмы умножения и деления Пространственное воображение <i>Выполнение образцов заданий ВПР. Задачи на логику</i>	ноябрь
1 2 3 4	Порядок действий в выражениях. Нумерация чисел. Действия с именованными числами. Решение задач. <b>Пробная ВПР</b>	декабрь
1 2 3 4	Решение уравнений. Умножение и деление многозначных чисел. Решение задач. Порядок действий <i>Выполнение образцов заданий ВПР. Умножение и деление столбиком</i>	январь
1 2 3 4	Задачи повышенного уровня Сложение и вычитание, умножение и деление столбиком. Задачи на время Геометрический материал. <i>Выполнение образцов заданий ВПР.</i>	февраль
	<i>Выполнение демоверсий ВПР.</i>	март
	<i>Выполнение демоверсий ВПР.</i>	апрель
	<i>Выполнение демоверсий ВПР.</i>  ВПР	май

### План работы по подготовке к ВПР по русскому языку

Основное направление	Тема	Срок
Однородные члены предложения	1. Предложение. Текст. 2. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова. 3. Правописание безударных гласных в корне слова. 4. Слова с непроизносимыми согласными.	сентябрь

	5. Правописание предлогов и приставок. <i>Выполнение образцов заданий ВПР.</i>	
Деление текста на смысловые части, составление плана текста	1. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова. 2.. Правописание безударных гласных в корне слова. 3. Правописание предлогов и приставок. <i>Выполнение образцов заданий ВПР.</i> 4. Имя существительное.	<b>Октябрь</b>
Синонимы	1. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова. 2.. Правописание безударных гласных в корне слова. 3.. Имя существительное.	<b>ноябрь</b>
Морфемика. Орфография	1. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова. 2.. Правописание безударных гласных в корне слова. 3. Имя существительное. <i>Выполнение образцов заданий ВПР.</i> <b>Пробная ВПР.</b>	<b>декабрь</b>
Морфология. Орфография	1. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова. 2. Имя прилагательное  <i>Выполнение демоверсий ВПР.</i>	<b>январь</b>
Лексика. Культура речи.	1. Имя прилагательное. 2. Глагол  <i>Выполнение демоверсий ВПР.</i>	<b>Февраль</b>
Морфология	1. Местоимение. 2. Глагол. 3. Служебные части речи.  <i>Выполнение демоверсий ВПР.</i>	<b>март</b>
	<i>Выполнение демоверсий ВПР</i>	<b>Апрель</b>
	<i>Выполнение демоверсий ВПР.</i>  ВПР	<b>Май</b>

## Планирование работы по подготовке к ВПР по окружающему миру.

№	Тема	Дата
1.	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.	
2	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.	
3	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.	
4	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.	
5	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	
6	Определение по рисунку объектов, созданных природой	
7	Определение по рисунку объектов, созданных природой. Мини-работа №1	
8	Смена дня и ночи на Земле.	
9	Работа с таблицами.	
10	Работа с таблицами. Мини-работа №2	
11	Решение задач	
12	Решение задач	
13	Решение задач. Мини-работа №3	
14	Определение плана действий. Восстановление последовательности действий	
15	Определение плана действий. Восстановление последовательности действий. Мини-работа №4	
16	Работа с картой.	
17	Работа с картой. Мини-работа №5	
18	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.	
19	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных. Мини-работа №6	
20	Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие	
21	Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи.	
22	Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. Мини-работа №7	
23	Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи	
24	Заполнение таблиц по исходным данным.	
25	Заполнение таблиц по исходным данным. Мини-работа №8	

26	Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы	
27	Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы. Мини-работа №9	
28	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме. Мини-работа №10	
29	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме.	
30	Вредные привычки	
31	Деление предметов на группы. Проверочная работа по вариантам.	
32	Деление предметов на группы.	
33	Знаки. Определение знака и правила к нему	
34	Проверочная работа №11	



Ինքնուրույն  
և պետական  
13 (ինքնուրույն)  
ներքին

Գրքեր  
Գրքեր  
2. Գրքեր  
Վ. Գրքեր  
Վ. Գրքեր